



ห้องเรียนคู่งานออกัสติก สร้างทักษะทางสังคมที่ดีที่สุด

เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคม และมีความจำเป็นต้องอยู่ร่วมกัน และเรียนรู้ในการที่จะอยู่ร่วมกัน ดังนั้นการบำบัดหรือการช่วยให้บุคคลออทิสติกสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้จึงมีความจำเป็นต้องใช้ “สังคมมนุษย์ในการบำบัด” ซึ่งมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่พิสูจน์ทราบได้ชัดเจนว่าการให้โอกาส “เด็กออทิสติก” อยู่ร่วมกับเด็กปกติในสังคมที่หลากหลายนั้นทำให้เด็ก “ออทิสติก” คนหนึ่งมีพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น เล่น เรียน และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับเพื่อนในสังคมได้โดยไม่ต้องแปลกแยกและเป็นปัญหาในการอยู่ร่วมกัน ถือได้ว่าเป็นการใช้ “สังคมมนุษย์” บำบัดออทิสติกได้ดีที่สุดก็ว่าได้

ดร.สมพร ชันเงิน ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (มข.) เล่าประสบการณ์ในการจัดการศึกษาให้ลูกชายออทิสติกว่า การให้เด็กในวัยเดียวกันได้เรียนรู้ภาษาด้วยกัน เล่นด้วยกัน และอยู่ในสังคมเดียวกัน การได้เรียนร่วมกับเด็กในวัยที่ใกล้เคียงกัน คือการเปิดโอกาสและเป็นวิธีการบำบัดเด็กที่เป็นออทิสติกได้ดีที่สุด โดยพิสูจน์ทราบได้จากลูกชายของเขาทั้ง 2 คน คนโต น้อง “แฟกซ์” ที่พูดช้าแม้จะถึงวัยที่เข้าอนุบาลก็ยังไม่พูด แต่ด้วยความที่ได้เข้าเรียนอยู่ร่วมกับเด็กวัยเดียวกันตั้งแต่ระดับอนุบาล ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเพื่อนและเติบโตและมีพัฒนาไป



ตามวัยได้จนปัจจุบันก็เรียนรู้ได้ตามวัยแบบเด็กปกติ ส่วนน้อง “ฟิล์ม” ลูกชายอีกคนที่ไม่พูด แม้จะถึงวัยแล้ว และเห็นชัดเจนมากขึ้นตอนอายุ 4 ขวบ ที่รับรู้ชัดเจนว่ามีพัฒนาการช้ากว่าวัยเดียวกัน ซึ่งแก้ปัญหาด้วยการพาไปฝึกพูดและสอนเอง โดยที่ไม่ได้เรียนอนุบาลกับเด็กปกติในวัยเดียวกันกับเพื่อน ๆ ทำให้เด็กไม่ได้มีพัฒนาการและประสบการณ์การเล่น การใช้ภาษาพูด ภาษากาย และอื่นๆ ตามประสาเด็กๆ ทำให้น้องฟิล์มไม่มีพัฒนาการทางการพูด ปัจจุบันน้องฟิล์มอายุ 15 ปี เรียนอยู่ชั้น ม.1 โรงเรียนขอนแก่น

คริสเตียน และเป็นเด็กออทิสติกที่มีปัญหาในการสื่อสารทางภาษา “ก่อนหน้านีช่วงป.1-ป.6 น้องฟิล์มเรียนอยู่ที่ห้องเรียนคู่งาน ที่การศึกษาพิเศษขอนแก่นเขต 9 ได้จัดให้ที่โรงเรียนบ้านโนนม่วง แต่เป็นการเรียนในห้องเรียนคู่งานจริงๆ โดยไม่มีโอกาสเข้าไปเรียนร่วมกับเพื่อนในวัยเดียวกันเลย เพราะครูเห็นว่ายังไม่พร้อมที่จะเข้าเรียนร่วมและอีกอย่างบุคลากร ที่จะไปประกบตอนเข้าเรียนร่วมก็ไม่มีเพียงพอ และพอจบป.6 ก็ไม่สามารถหาโรงเรียนเรียนต่อม.1 ได้ จึงต้องไปทำงานกับพ่อทุกวันเป็นเวลา 1 ปี จนได้รู้ว่ามิโรงเรียนขอนแก่น

ตารางใช้ห้องเรียนสอนเสริมวิชาการ การศึกษาพิเศษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนขอนแก่นคริสเตียน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

วัน/เวลา	คาบที่ 1	คาบที่ 2	คาบที่ 3	คาบที่ 4	คาบที่ 5	คาบที่ 6	คาบที่ 7
	08.30 น. - 09.20 น.	09.20 น. - 10.10 น.	10.20 น. - 11.10 น.	11.10 น. - 12.00 น.	13.00 น. - 13.50 น.	13.50 น. - 14.40 น.	14.40 น. - 15.30 น.
	ทักษะร่างกาย (ครูทยา/ครูยุ้ย)	ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน (ครูทยา/ครูยุ้ย)	ทักษะการสื่อสาร (ครูทยา/ครูยุ้ย)	ทักษะวิชาการ (ครูทยา/ครูยุ้ย)	ภาษาไทย ป.1 (ครูยุ้ย)	ภาษาไทย ป.6 (ครูทยา)	ภาษาไทย ม.2 (ครูทยา)
	กะทิ พร้อม อาตง	กะทิ พร้อม อาตง	บุญทลาย สตินแมน พิธีม	กะทิ พร้อม อาตง	คณิตฯ ม.1 (ครูทยา)	ภาษาไทย ม.3 (ครูยุ้ย)	ภาษาไทย ป.3 (ครูทยา)
	คณิตฯ ม.2 (ครูทยา)	ทักษะวิชาการ (ครูทยา/ครูยุ้ย) น้ำพวน ชัย กฤษ	คณิตฯ ป.3 (ครูทยา)	คณิตฯ ม.3 (ครูยุ้ย)	คณิตฯ ม.5 (ครูทยา)	ภาษาไทย ม.1 (ครูยุ้ย)	ภาษาไทย ป.3 (ครูทยา)
พส	ทักษะร่างกาย (ครูทยา/ครูยุ้ย) น้ำพวน ชัย กฤษ	คณิตฯ ป.4 (ครูยุ้ย)	ทักษะการสื่อสาร (ครูทยา/ครูยุ้ย) ชัย กฤษ	ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน (ครูทยา/ครูยุ้ย) น้ำพวน ชัย กฤษ	คณิตฯ ป.6 (ครูทยา)	คณิตฯ ป.2 (ครูยุ้ย)	
	คณิตฯ ป.1 (ครูยุ้ย)	ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน (ครูทยา/ครูยุ้ย) บุญทลาย สตินแมน พิธีม	ทักษะการสื่อสาร (ครูทยา/ครูยุ้ย) อาตง น้ำพวน	ภาษาไทย ป.5 (ครูยุ้ย)	ภาษาไทย ป.4 (ครูทยา)		
ศุกร์	ทักษะร่างกาย (ครูทยา/ครูยุ้ย) บุญทลาย สตินแมน พิธีม	ทักษะการสื่อสาร (ครูทยา/ครูยุ้ย) กะทิ พร้อม	ทักษะวิชาการ (ครูทยา/ครูยุ้ย) บุญทลาย สตินแมน พิธีม	ภาษาไทย ป.2 (ครูทยา)			

พร้อมประกาศนียบัตร



คริสเตียนรับเด็กพิเศษเรียนร่วม จึงพาลูกไปเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสเด็กพิเศษมาก ทำให้มีโอกาสร่วมมือกับเพื่อนผู้ปกครองจัดทำห้องเรียนคูขนานออตติคขึ้น มารองรับเด็กพิเศษทั้งระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีมากที่โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาให้เด็กกลุ่มนี้” ดร.สมพร กล่าว

ห้องเรียนคูขนานออตติคนี้เป็น 1 ใน 4 กลไกหลักตามออตติคโรดแมปของเครือข่ายผู้ปกครองออตติคที่เสนอให้กระทรวงศึกษาธิการทำโครงการนำร่องจัดตั้งและพัฒนาห้องเรียน 2 รูปแบบ



อันได้แก่ “ห้องเรียนคูขนานออตติค” และ “ห้องเรียนสอนเสริมการศึกษาพิเศษ” ในโรงเรียนเด็กปกติทั่วไปในชุมชน ในสังกัดหรือในกำกับดูแล ในขอบเขตทั่วประเทศ

ซึ่งเสนอไปพร้อมกับการให้กระทรวงสาธารณสุขทำโครงการนำร่องจัดตั้ง “แผนกพิเศษออตติค” ในโรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลจังหวัด และโรงพยาบาลอำเภอในขอบเขตทั่วประเทศ

รวมทั้งให้กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ทำโครงการนำร่องจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล ออตติคจังหวัด ที่มีฝ่ายบ้านพักที่บุคคล ออตติคในชุมชนจังหวัด อยู่ในโครงสร้างของศูนย์ให้ครบทั้ง 77 จังหวัด และให้กระทรวงมหาดไทยมีนโยบายสนับสนุนงบประมาณให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะเทศบาลต่างๆ จัดตั้ง “บ้านพิทักษ์บุคคลออตติคในชุมชน” ในเขตเทศบาลหรือเขตพื้นที่ของตนหากมีบุคคลออตติค



คม ชัด ลึก

Khom Chad Luek
Circulation: 900,000
Ad Rate: 2,200

Section: First Section/-

วันที่: พฤหัสบดี 14 กันยายน 2560

ปีที่: 16

ฉบับที่: 5802

หน้า: 1 (ล่างขวา), 11

Col.Inch: 119.07 Ad Value: 261,954

PRValue (x3): 785,862

ศิลปิน: สีสี่

หัวข้อข่าว: ห้องเรียนคูขนานออสติกสร้างทักษะทางสังคมที่ดีที่สุด

วัยรุ่นวัยผู้ใหญ่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

นอกจากนี้ยังขอ “งบประมาณกลาง” ของรัฐบาลประมาณ 600-1,000 ล้านบาท ให้กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นจัดตั้ง “สถาบันวิจัย ออสติก” ในชุมชนเมืองมหาวิทยาลัยขอนแก่น แห่งกลุ่มแม่บ้าน “เพื่อเป็นศูนย์กลางการ วิจัยและนวัตกรรมด้านออสติกของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือและกลุ่มประเทศ ลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งสามารถเชื่อมต่อกับวิทยาการ ด้านออสติกและด้านสมองกับทั่วโลก

ดร.สมพร อธิบายว่า ห้องเรียนคูขนาน ออสติกแห่งนี้เกิดขึ้นจากความร่วมมือของ ผู้ปกครองที่มีลูกออสติกในโรงเรียนแห่งนี้ ช่วยกันลงขันงบประมาณจัดทำขึ้น โดยได้ รับความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียนจัดการ การศึกษาพิเศษมาสอนนักเรียนกลุ่มนี้ โดย จัดตารางเรียนดูแลทั้งระดับอนุบาล ประถม และมัธยมศึกษา ซึ่งปกตินักเรียนก็จะเรียน ร่วมกับเด็กปกติ แต่โรงเรียนจะจัดการเรียน วิชาให้แก่เด็กออสติก และการประเมิน ที่แตกต่างกันออกไป

“น้องฟิล์มที่เป็นเด็กออสติกก็จะได้ รับการดูแลตามโปรแกรมของเขา วิชาที่ เรียนร่วมกับเรียนร่วมกับเพื่อนไป ถึงตาราง ที่ต้องไปห้องเรียนคูขนานก็ไปตามตาราง ดูแลแล้วชีวิตของลูกก็มีความสุขตามวัยของเขา เรียน เล่นกีฬา และอยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียนได้ ทำกิจกรรมรวมกลุ่มได้ แม้ จะสื่อสารทางภาษาพูดไม่ได้ก็ตาม แต่ครู จะมีวิธีสอนที่สื่อสารให้เข้าใจและอยู่ร่วม กันได้ จากนั้นเมื่อกลับบ้านพ่อแม่ก็จะ ดูแลเด็กเหล่านี้ต่อ แต่อย่างไรก็ตามจะ

ต้องมีห้องเรียนคูขนานแบบนี้ในโรงเรียน ปกติทั่วไป เพื่อทำความเข้าใจให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมชั้น เพื่อให้พวกเขา เรียนรู้และอยู่ร่วมกันไปได้อย่างสมดุลตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคนทั้งออสติก และเด็กปกติ” ดร.สมพร กล่าว

สุกัลกษณ์ สีตะวัน รองผู้อำนวยการ โรงเรียนขอนแก่นคริสเตียน ครูที่ดูแล เด็กออสติก เล่าว่า ห้องเรียนคูขนานจะมี กิจกรรมส่งเสริมทักษะตามวัยให้เด็กทั้ง กลุ่ม อนุบาลช่วงเช้า และประถม มัธยม ตอนบ่าย ซึ่งน้องฟิล์มสามารถทำกิจกรรม ต่างๆ ตามที่ครูมอบหมายได้ และมีทักษะ ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ คอมพิวเตอร์ และโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ทำ กิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจของนักเรียน ทุกกลุ่ม เช่น กิจกรรมวาดภาพ การแข่งขัน เขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ ถ้าสุดไปอบรมการ เขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ขนาดเล็กส่งแข่งขัน ปรากฏว่ากลุ่มของน้องฟิล์มได้ที่ 1

จะว่าไปแล้วห้องเรียนคือทักษะทาง สังคมที่ดีที่สุดของเด็ก “ออสติก” นั่นเอง

● ทักษิรัตน์ ดีประเสริฐ ●

qualitylife4444@gmail.com